

## PSO język angielski - szkoła branżowa

### I. Formy oceniania:

- **test leksykalno – gramatyczny** – test sprawdzający opanowanie przez ucznia struktur gramatycznych, słownictwa i zwrotów wprowadzonych w danym unicie. Testy zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem. Testy posiadają wagę 5 punktów. Uczeń ma obowiązek przystąpić do napisania testu. W przypadku jego nieobecności ustala się termin dwóch tygodni na zaliczenie testu.
- **wypowiedź pisemna** – krótsze lub dłuższe wypowiedzi pisemne – wypracowania, wykonywane przez uczniów w domu lub na lekcji. W przypadku prac domowych uczniowie otrzymują tydzień na przygotowanie wypracowania. Waga = 3 punkty
- **wypowiedź ustna** – wypowiedzi ustne dzielą się na dwa rodzaje – dłuższe, wymagające przygotowania w domu, na co uczniowie otrzymują tydzień oraz krótsze, spontaniczne nie wymagające przygotowania. Waga = 4 (dłuższe)/ 3 (krótsze) punkty
- **kartkówki** – przewiduje się dwa rodzaje kartkówek – kartkówki ze słownictwa i zwrotów zapowiadane z kilkudniowym wyprzedzeniem oraz kartkówki z wiadomości z trzech ostatnich lekcji, które nie muszą być zapowiadane. Waga = 3 punkty
- **odpowiedź ustna** – odpowiedź z trzech ostatnich lekcji obejmująca wiadomości z gramatyki, oraz słownictwo i wyrażenia z danego działu. Waga = 3 punkty
- **czytanie na głos** – czytanie na głos tekstów z podręcznika. Oceniania jest poprawna wymowa i płynność czytania. Waga = 2 (tekst krótki)/ 3 (tekst dłuższy) punkty
- **praca grupowa** – projekty, scenki i inne zadania wykonywane przez uczniów w grupach. Waga = 1 punkt
- **aktywność na lekcji** – uczniowie otrzymują na lekcjach plusy za aktywność wpisane do dziennika, pięć plusów daje piątkę za aktywność. Waga = 1 punkt
- **praca na lekcji** – uczniowie mogą otrzymać ocenę za bardzo aktywny udział w lekcji i wykazanie się bardzo dobrym opanowaniem zagadnienia (w miarę swoich możliwości). Waga = 2 punkty
- **przygotowanie do lekcji** – uczniowie, którzy nie przygotowali się do lekcji otrzymują minusy wpisane do dziennika, trzy takie minusy dają ocenę niedostateczną. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się nie odrobienie zadania domowego, nie opanowanie materiału z trzech ostatnich lekcji, nie przyniesienie materiałów niezbędnych na lekcji. Waga = 1 punkt

- prace własne uczniów – materiały przygotowane przez uczniów w formie uzgodnionej z nauczycielem, jak np. plakaty, fiszki, listy słówek, etc. Nauczyciel bierze pod uwagę w taki przypadku staranność wykonania pracy (czytelność) i może sprawdzić opanowanie/ zrozumienie treści pracy w formie ustnej. Waga = 3 punkty

Istnieje możliwość otrzymania oceny dodatkowej. Ocena ta i jej waga będzie zależała od okoliczności i zaangażowania. W ocenie dodatkowej nie przewiduje się oceny 1.

W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej z testu, wypowiedzi ustnej lub pisemnej uczeń ma prawo do poprawy oceny w terminie dwóch tygodni od otrzymania oceny. Poprawienie oceny powinno mieć taką samą formę; w szczególnych przypadkach nauczyciel może ją zmodyfikować np. sprawdzić opanowanie wiadomości w formie ustnej i pisemnej przy tablicy.

## I. Kryteria oceniania

### 1. Środki językowe

**Ocena celująca** – uczeń w wysokim stopniu opanował środki językowe przewidziane w danym dziale. Potrafi właściwie zastosować poznane struktury gramatyczne i słownictwo. Bezbłędnie rozwiązuje trudne ćwiczenia gramatyczne.

**Ocena bardzo dobra** – uczeń zna budowę i zastosowanie danej struktury gramatycznej. Potrafi budować poprawne i spójne zdania. Poprawnie rozwiązuje trudniejsze ćwiczenia gramatyczne. Zna słownictwo wprowadzone w danym unicie i potrafi je zastosować w zdaniach.

**Ocena dobra** – uczeń zna budowę i zastosowanie danej struktury gramatycznej. Potrafi budować poprawne i spójne zdania popełniając niewielkie błędy. Najczęściej poprawnie rozwiązuje trudniejsze ćwiczenia gramatyczne. Zna słownictwo wprowadzone w danym unicie i w większości stosuje je poprawnie w zdaniach.

**Ocena dostateczna** – uczeń zna budowę danej struktury gramatycznej i potrafi rozwiązać proste ćwiczenia gramatyczne. Zna słownictwo wprowadzone w danym unicie.

**Ocena dopuszczająca** – uczeń zna budowę danej struktury gramatycznej. Potrafi z pomocą nauczyciela lub innych pomocy rozwiązać najprostsze ćwiczenia gramatyczne. Zna kluczowe słowa wprowadzone w danym unicie.

### 2. Mówienie

**Ocena celująca** – uczeń potrafi przekazać pełną wiadomość. Mówi spójnie i bez zawahań. Stosuje bogate środki językowe o niskim stopniu popularności.

**Ocena bardzo dobra** – uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie bez zawahań. Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów. Stosuje pospolite środki językowe, wplatając od czasu do czasu mniej popularne środki językowe.

**Ocena dobra** – Uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy. Dysponuje zakresem środków językowym o średnim stopniu pospolitości.

**Ocena dostateczna** – Uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. Posługuje się częściowo poprawnym językiem,

ale popełnia sporo zauważalnych błędów. Dysponuje zakresem środków językowych w wysokim stopniu pospolitości.

**Ocena dopuszczająca** – uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami. Potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów. Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

### 3. Pisanie

**Ocena celująca** – uczeń potrafi napisać zadanie zawierające wszystkie istotne punkty. Używa środków językowych o niskim stopniu popularności. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. Nie popełnia błędów oraz używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

**Ocena bardzo dobra** – uczeń potrafi napisać zadanie zawierające poznane struktury i słownictwo. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty. Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

**Ocena dobra** – Uczeń potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, poznane struktury i słownictwo. Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca. Przeważnie używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

**Ocena dostateczna** – Uczeń próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny. W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów. Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

**Ocena dopuszczająca** – uczeń ma trudności z napisaniem zadania zawierającego niektóre istotne punkty. Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji. W zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Wypowiedzi pisemne są oceniane w skali punktowej. Maksymalna liczba punktów do zdobycia to 10 punktów, w tym 4 punkty za treść, 2 punkty za zakres środków językowych, 2 punkty za poprawność środków językowych oraz 2 punkty za spójność i logikę wypowiedzi.

### Czytanie na głos (wymowa)

**Ocena celująca** – uczeń czyta na głos stosując bezbłędnie i płynnie. Prawidłowo akcentuje wyrazy i stosuje właściwą intonację. Wymowa ucznia jest zbliżona do wymowy oryginalnej.

**Ocena bardzo dobra** – uczeń czyta na głos prawie bezbłędnie i płynnie. Prawidłowo akcentuje wyrazy i stosuje właściwą intonację.

**Ocena dobra** – uczeń czyta na głos płynnie popełniając niewiele błędów. Błędy te nie utrudniają zrozumienia tekstu. Przeważnie dobrze akcentuje i na ogół stosuje właściwą intonację

**Ocena dostateczna** – uczeń czyta na głos popełniając błędy. Błędy te utrudniają zrozumienie tekstu. Uczeń rzadko stosuje właściwy akcent i intonację

**Ocena dopuszczająca** – uczeń czyta na głos popełniając wiele błędów. Błędy te poważnie utrudniają zrozumienie tekstu. Uczeń w zasadzie nie stosuje prawidłowego akcentu lub intonacji.

#### 4. Testy i kartkówki oraz wypracowania

Uczeń rozwiązując test lub pisząc kartkówki otrzymuje punkty za każde zadanie. Ocena ustalana jest według następującej punktacji:

30% – 49% - dop

50% – 74% – dst

75% – 89% – db

90% – 99% – bdb

100% - celujący

Wypracowania – maksymalna ilość punktów: 10 pkt

10 – celujący

9 – bardzo dobry

8 – dobry

6 – 7 – dostateczny

4 – 5 – dopuszczający

Do 3 - niedostateczny

#### 5. Ocena śródroczna i końcoworoczna

Ocenę ustala się według wagi ocen:

1,70 – 2,49 – dopuszczający

2,70 – 3,49 – dostateczny

3,70 – 4,49 – dobry

4,70 – 5,49 – bardzo dobry

Pow. 5,70 – celujący

W przypadku uzyskania średniej pomiędzy 49/100 a 70/100 ocena może ulec podwyższeniu jeśli uczeń wykazuje zaangażowanie w pracę na lekcji, aktywność, bierze udział w zajęciach dodatkowych i konkursach, pracuje na miarę swoich możliwości.

Uczeń, który w konkursie języka angielskiego dotarł do etapu rejonowego uzyskuje ocenę celującą na koniec roku.

## II. **Dodatkowe uwagi.**

Gdy uczeń przeszkadza nauczycielowi i innym w pracy na lekcji, nie pracuje, nie uważa, rozmawia mimo upomnienia, na uczniu spoczywa uzupełnienie przerabianych zagadnień (materiału) i może być z tego odpytany ustnie lub sprawdzony pisemnie na ocenę na kolejnych lekcjach.

Uczeń może również otrzymać dodatkowe zadanie do wykonania, które również będzie podlegać ocenie.

Istnieje całkowity zakaz korzystania z telefonu (powinien być schowany i wyłączony). Telefon może być użyty tylko za zgodą nauczyciela i w sposób przez niego wskazany (do celów edukacyjnych na lekcji).