

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**ZESPOŁU SZKÓŁ
IM. POWSTAŃCÓW WIELKOPOLSKICH
W BRENNIE**

Rok szkolny 2023/2024

Podstawa prawna:

1. Ustawa z 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
2. Ustawa z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2021 r. poz. 1915 ze zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31.02.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)
7. Ustawa z 26.01.1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. 2021 r. poz. 1762 ze zm.)
8. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka Powszechna z 1948 r.
9. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20.11.1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
10. Ustawa z 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
11. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
12. Ustawa z 9.11.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276)
13. Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2023 poz. 535)
14. Ustawa z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 685 ze zm.)
15. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2.04.1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.)
16. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
17. Statut szkoły

I ZAŁOŻENIA OGÓLNE

- Program został opracowany na potrzeby Szkoły Podstawowej w Brennie po zdiagnozowaniu środowiska szkolnego.
- Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.
- Szkoła wychowuje poprzez wszystko, co szkołę stanowi. Działania profilaktyczne podobnie jak działalność dydaktyczna i wychowawcza szkoły, powinny koncentrować się na wspieraniu fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego rozwoju dziecka.
- Metody i działania wychowawczo - profilaktyczne powinny być dostosowane do etapów rozwoju ucznia, powinny rozwijać wiedzę uczniów, ich umiejętności społeczne, postawy, system wartości oraz zdolności dokonywania wyborów w realnych, zarówno szkolnych jak i pozaszkolnych sytuacjach społecznych.
- Działania profilaktyczne sprowadzają się nie tylko do eliminowania i przeciwdziałania czynnikom ryzyka ale przede wszystkim uwzględniają wzmacnianie czynników chroniących takich jak: promocja zdrowego trybu życia, umożliwienie satysfakcjonującego życia, rozwijanie potencjalnych możliwości dzieci i młodzieży, kształcenie więzi emocjonalnej z rodzicami, budowanie poczucia przynależności do pozytywnej grupy, poszanowanie norm i wartości, kształcenie umiejętności psychologicznych.
- Działania wychowawczo - profilaktyczne szkoły to wychowanie i profilaktyka obejmująca całą populację uczniów i ich rodziców.
- Szkolny zestaw programów nauczania, plan pracy szkoły, program wychowawczo - profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.

II SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

Główne cele działań wychowawczo – profilaktycznych (przewidywana wiedza, zachowania, przekonania, umiejętności uczniów, ...)

Po realizacji programu, uczeń:

1. Zauważa wpływ własnych decyzji na wyniki w nauce.
2. Analizuje skutki własnych działań i decyzji.
3. Potrafi myśleć krytycznie i podejmuje decyzje w procesie uczenia się.
4. Docenia wartość czasu wolnego i umie ten czas właściwie spędzać.
5. Zna różne drogi zdobywania wiedzy, korzysta z nich wg potrzeb.
6. Rozumie skutki wagarów, docenia rzetelność i sumienność w zdobywaniu wiedzy.
7. Zdobywa kolejne umiejętności ku samodzielności.
8. Radzi sobie z sukcesem i porażką.
9. Jest świadomy korzyści wynikających ze zdobywania wiedzy.

10. Zna pojęcia własności intelektualnej.
11. Rozumie pojęcie higieny pracy, stosuje jej zasady.

Poznanie i szanowanie praw człowieka, dziecka, ucznia, obywatela.

1. Zna podstawowe dokumenty dotyczące praw człowieka.
2. Rozumie wartość praw człowieka w kontekście historii naszego narodu oraz innych ludzi.
3. Zna prawa i obowiązki ucznia, człowieka, obywatela.
4. Zna i rozumie wartość patriotyzmu, tradycji, kultury, języka dla siebie i wszystkich Polaków.
5. Bierze udział w świętach i rocznicach ważnych dla naszego narodu.
6. Wie, co to jest prawo i skutki jego łamania (przestrzega przepisów, regulaminów, zasad,...).
7. Rozumie wpływ jednostki na społeczeństwo.
8. Zdobywa wiedzę na temat demokracji.
9. Zna wyjątkowych Polaków, ich osiągnięcia i wpływ na historię lub cywilizację.
10. Buduje swój system wartości na osiągnięciach wielkich ludzi. Szuka wzorców i autorytetów. Ma pozytywny obraz siebie.

Świadome i celowe korzystanie z Internetu oraz innych mediów.

1. Jest świadomy korzyści i zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.
2. Zna i rozumie pojęcie cyberprzemocy i wie, gdzie szukać pomocy w przypadku zauważenia takiego zjawiska.
3. Ma świadomość skutków prawnych wynikających z przemocy w sieci.
4. Wie, czym jest manipulacja w mediach.
5. Rozumie mechanizmy wykorzystywane w reklamach.
6. Rozróżnia własną prywatność od świata wirtualnego.
7. Odpowiedzialnie korzysta z aplikacji, programów, komunikatorów,...
8. Zna zasady korzystania z wiadomości w sieci (bezpieczeństwo, wiarygodność wiedzy, prawa autorskie,...)
9. Wie, kiedy można, a kiedy nie można korzystać z Internetu oraz innych mediów.
10. Zna zasady higieny pracy przy komputerze.

Rozumienie pojęcia kultury osobistej.

1. Zna podstawowe zasady komunikacji międzyludzkiej (w tym dbałość o kulturę języka).
2. Umie właściwie się zachować w codziennych sytuacjach (dzień dobry, proszę, dziękuję,...)
3. Wie, jak należy się zachować w środkach komunikacji, w podróży, w teatrze, w szpitalu,...
4. Umie witać się i żegnać z różnymi osobami w różnym wieku (jak się zwracać do różnych osób; kto komu pierwszy podaje rękę,...)
5. Wie, w jakich miejscach należy wyłączyć lub wyciszyć telefon.
6. Rozumie, że strój jest wyrazem szacunku wobec innych.
7. Umie właściwie zachować się przy stole.
8. Rozumie, że higiena osobista jest też elementem kultury osobistej.
9. Szanuje każdego człowieka bez względu na jego wiek, płeć, kolor skóry, religię...
10. Ma świadomość, że kultura osobista obowiązuje wszystkich, wszędzie i zawsze.

Rozumienie szkodliwości uzależnień.

1. Rozumie pojęcie uzależnienia. Unika zachowań ryzykownych.
2. Zna mechanizmy i skutki uzależnień.
3. Ma świadomość szkodliwości różnych substancji psychoaktywnych.
4. Rozumie, że asertywność jest siłą, a nie słabością.
5. Zdobywa wiedzę na temat uzależnień.
6. Dokonuje właściwych wyborów opartych na wiedzy.
7. Wie, jak i gdzie szukać pomocy w trudnych dla niej/niego sytuacjach.
8. Potrafi zgromadzić argumenty do dyskusji, umie racjonalnie bronić własnego zdania czy stanowiska w dyskusji na temat uzależnień.
9. Ma świadomość wpływu alkoholu, narkotyków czy tytoniu na zdrowie i sprawność człowieka.
10. Rozumie wpływ spożywania napojów energetycznych na młody organizm.

Rozumienie rodziny jako wartości.

1. Rozumie rodzinę jako cenna wartość dla każdego człowieka.
2. Rozumie rolę rodziny w środowisku lokalnym.
3. Wie, czym są więzi rodzinne.
4. Ceni tradycje rodzinne, związane są z tym rytuały i święta.
5. Rozumie, czym są prawa dziecka w rodzinie.
6. Jest świadomy, że każdy członek rodziny (również dziecko) ma swoje obowiązki.
7. Wie, jakiego wsparcia może otrzymać w rodzinie.
8. Rozumie i ceni wartości wynikające z relacji w rodzinie (w tym również w przypadku rodziny wielopokoleniowej).
9. Rozumie, że w każdej rodzinie zdarzają się sytuacje trudne (choroba, zmęczenie, rozłąka,...)
10. Rozumie pojęcie empatia.

Dbłość o przyrodę.

1. Rozumie, że człowiek jest częścią przyrody.
2. Wie, jak dbać o środowisko naturalne.
3. Wie, jak należy segregować odpady.
4. Rozumie, czym jest ekologia.
5. Rozumie szkodliwość nieodpowiedzialnych zachowań człowieka (śmiecenie, rozpalanie ognisk, wypalanie traw,...)
6. Szanuje zwierzęta, rozumie ich inne potrzeby niż potrzeby człowieka.
7. Unika korzystania z opakowań z tworzyw sztucznych.
8. Bierze aktywny udział w akcjach związanych z ekologią.
9. Rozumie konieczność oszczędzania wody i żywności.
10. Zna i szanuje przyrodę w swoim środowisku i regionie.

Rozumienie zjawisk i problemów otaczającego świata (w tym takie zjawiska jak pandemia, terroryzm, wojna,...).

1. Rozumie pojęcia zgody i tolerancji w życiu społecznym.
2. Rozpoznaje przemoc, terroryzm czy agresję.
3. Zna międzynarodowe instytucje, które dbają o pokój na świecie.
4. Bierze udział w wydarzeniach związanych z prawami człowieka, wolnością, tolerancją,...
5. Przyjmuje właściwą postawę wobec osób niepełnosprawnych, chorych, starszych,...
6. Jest świadomy największych problemów społecznych na świecie takich jak głód, epidemia, wojna,...
7. Ma świadomość, że jego zainteresowania i uzdolnienia mogą decydować o jego decyzjach zawodowych.
8. Ma świadomość wartości pracy człowieka i roli w społeczeństwie.
9. Zna charakter własnego miasta czy regionu. Zna ich historię, walory turystyczne,...
10. Udziela się społecznie, bierze udział w akcjach charytatywnych.

Dbłość o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych.

1. Zna podstawowe zasady pierwszej pomocy przedmedycznej.
2. Wie, czemu służy numer ratunkowy 112.
3. Radzi sobie ze stresem.
4. Wie, na kogo może liczyć w trudnych sytuacjach. Jest świadomy tego, że nie ma sytuacji bez wyjścia.
5. Rozumie potrzebę szczepień ochronnych.
6. Prowadzi aktywny tryb życia.
7. Dbą o zdrowie, kondycję i estetykę.
8. Posiada wiedzę na temat zdrowego odżywiania.
9. Rozumie potrzebę aktywnego odpoczynku.
10. Stosuje nawyki higieny osobistej.

Integracja w klasie i w szkole. Rozumienie wartości pracy zespołowej.

1. Rozumie wartość pracy zespołowej. Współpracuje w zespole.
2. Rozpoznaje własne potrzeby i rozumie potrzeby innych.
3. Unika konfliktów i jest otwarty na rozwiązywanie problemów w grupie.
4. Poznaje zasady negocjacji i mediacji.
5. Wie, jak zawierać kompromisy.
6. Zauważa mobbing w grupie rówieśniczej.
7. Bierze udział w różnych wydarzeniach klasowych i szkolnych.
8. Docenia wartość przyjaźni.
9. Rozumie potrzebę pomocy koleżankom i kolegom.
10. Szanuje poglądy innych.

III DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Program wychowawczo – profilaktyczny opracowuje się na podstawie planu pracy szkoły. Poza tym wymaga również wcześniejszej diagnozy potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli. Na diagnozę składają się wyniki i wnioski z realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego, wyniki i wnioski z realizacji planu nadzoru pedagogicznego w szkole, wnioski z zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, uroczystości, wywiadówek. Wszystkie działania w szkole powinny być analizowane, przedstawione zainteresowanym stronom oraz wykorzystane przy konstrukcji planu wychowawczo – profilaktycznego na następny rok. Analiza pracy dydaktyczno - wychowawczej przeprowadzona w ubiegłym roku szkolnym wskazuje, iż problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

- ✓ nadużywania mediów cyfrowych; niskiej świadomości zagrożenia w sieci,
- ✓ podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. palenie papierosów, spożywanie alkoholu, napojów energetyzujących oraz używanie substancji psychoaktywnych,
- ✓ naruszania przez uczniów dyscypliny szkolnej, zachowań agresywnych,
- ✓ nie radzenia sobie ze stresem, w tym stresem spowodowanym obniżoną kondycją psychofizyczną,
- ✓ braku umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami,
- ✓ niskiej motywacji do uczenia się,
- ✓ braku poczucia odpowiedzialności za otoczenie i estetykę szkoły,
- ✓ braku znajomości i nieprzestrzegania norm społecznych, kultury osobistej uczniów,
- ✓ nieprawidłowych nawyków żywieniowych,
- ✓ biernego spędzania czasu wolnego,
- ✓ brak odpowiedzialności za środowisko ekologiczne.

IV CELE PROGRAMU

Do najważniejszych wartości wychowawczych należy zaliczyć:

- ✓ wszechstronny rozwój ucznia,
- ✓ edukację, uczenie się, rozwijanie kompetencji cyfrowych
- ✓ samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów, doskonalenie się i przedsiębiorczość
- ✓ cel życia i rzetelną pracę, która do niego prowadzi,
- ✓ wspólnotę, w tym: państwo, ojczyzna, społeczność lokalna, rodzina, szkoła,
- ✓ wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych i obywatelskich postaw uczniów
- ✓ wartości moralne, tolerancję, umiejętność dialogu.

Po przeprowadzeniu wśród uczniów diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka oraz po zapoznaniu się z potrzebami i oczekiwaniami rodziców, Program naszej szkoły stawia sobie następujące cele szczegółowe:

- ✓ promowanie zdrowego stylu życia; ochronę i wzmocnienie zdrowia psychicznego,
- ✓ modelowanie pozytywnych wzorców zachowań; poczucie odpowiedzialności koleżeńskiej,
- ✓ ograniczenie zachowań agresywnych wśród dzieci i młodzieży,
- ✓ promowanie postaw proekologicznych – poczucie współodpowiedzialności za klimat Ziemi,
- ✓ bezpieczeństwo w sieci; odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci i krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- ✓ upowszechnianie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli informacji o dostępnych formach pomocy osobom zagrożonym uzależnieniami oraz przeciwdziałanie tym zagrożeniom,
- ✓ rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka i kierowanie ich do psychologa, pedagoga szkolnego celem przeprowadzenia wstępnej diagnozy.

V ADRESACI I REALIZATORZY PROGRAMU

W realizacji wybranych celów uczestniczyć będą:

- dyrektor szkoły,
- organ prowadzący,
- Rada Pedagogiczna,
- Rada Rodziców,
- Samorząd Uczniowski,
- wszyscy uczniowie szkoły
- instytucje wspomagające: GOPS, ośrodek zdrowia, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, policja, parafia, kurator, sąd rodzinny

Skuteczność podejmowanych działań będą monitorowali wychowawcy poszczególnych klas, pedagodzy, psycholog, logopeda, kierownik szkolenia praktycznego oraz dyrektor szkoły.

VI DZIAŁANIA W PRACY WYCHOWAWCZEJ UKIERUNKOWANE SĄ NA:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej, w rodzinie,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy (zespół klasowy, szkoła, społeczność lokalna),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, rozwijanie przedsiębiorczości, kreatywności i innowacyjności
- kształtowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, kultywowanie tradycji, kształtowanie postaw obywatelskich
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

VII ZADANIA PROFILAKTYCZNE PROGRAMU TO:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły (egzamin na kartę rowerową), pogadanka na temat zasad bezpiecznego poruszania się po ulicach,
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków), spożywanie napojów energetycznych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- bezpieczeństwo w sieci - niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- kulturalne i odpowiedzialne korzystanie z portali społecznościowych, krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- ukierunkowanie działań na podwyższanie obniżonej kondycji psychofizycznej uczniów w dobie pandemii.

VIII EWALUACJA

Program będzie poddany ewaluacji poprzez:

- analizę dokumentacji szkolnej (np. dzienniki, sprawozdania, itp.),
- bieżące monitorowanie działań w teczkach wychowawcy,
- rozmowy z uczniami i rodzicami,
- ankietę dla rodziców odnośnie oceny pracy szkoły.

IX UWAGI KOŃCOWE

W czasie realizacji programu będzie istniała możliwość wnoszenia poprawek do programu, zgodnie z aktualnymi potrzebami i wnioskami.

Rok szkolny: 2023/2024

Klasa:

Wychowawca klasy:

Realizacja zadań z Programu wychowawczo-profilaktycznego

Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Data i sposób realizacji
Bezpieczne i efektywne wykorzystanie w procesach edukacyjnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.	Tematy zajęć z wychowawcą dotyczące bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci, w tym korzystanie z portali społecznościowych	Wychowawcy klas	
	Spotkania ze specjalistami dotyczące bezpieczeństwa w Internecie – Dni Profilaktyki	Pedagog	
	Dzień Bezpiecznego Internetu	Nauczyciel informatyki Pedagog	
	Inne działania		
Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży	Działalność biblioteki szkolnej (wystawy, konkursy, upowszechnianie czasopism dla młodzieży, propagowanie nowości wydawniczych)	Nauczyciel biblioteki	
	Lekcje biblioteczne	Nauczyciel biblioteki Nauczyciel języka polskiego	
	Noc w bibliotece	Nauczyciel biblioteki	
	Udział w programie czytelniczym „Czytanie ma	Nauczyciel biblioteki	

	<p>„moc”</p> <p>Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania</p> <p>Inne działania</p>	<p>Nauczyciel biblioteki</p>	
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	<p>Tematyka zajęć z wychowawcą</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	
	<p>Reagowanie na przejawy złego zachowania, agresji i przemocy – konsekwencja w stosowaniu kar określonych w Statucie Szkoły</p>	<p>Nauczyciele</p>	
	<p>Inne działania</p>		
<p>Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</p> <p>Podniesienie kultury osobistej uczniów.</p>	<p>Tematy zajęć z wychowawcą dot. zasad kulturalnego zachowania się</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	
	<p>„Nakręć się na pomaganie” - akcje charytatywne</p>	<p>Szkolne Koło Wolontariatu</p>	
	<p>Inne działania</p>		
<p>Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.</p>	<p>Organizacja wycieczki klasowej lub edukacyjnej</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	
	<p>Koncerty edukacyjne</p>	<p>Nauczyciel muzyki</p>	
	<p>Akcja Żonkile upamiętniająca bohaterów powstania w getcie warszawskim</p>	<p>Nauczyciel biblioteki Szkolne Koło Wolontariatu</p>	
		<p>Nauczyciel geografii Nauczyciele wychowania</p>	

	Bieg Tropem Wilczym	fizycznego	
Kultywowanie tradycji szkoły (wychowanie patriotyczne)	Tematyka zajęć z wychowawcą	Wychowawcy klas	
	Gazetka patriotyczna ścienna na I piętrze	Wychowawca klasy VI	
	Organizacja i aktywny udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych o charakterze rocznicowym, patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej, pamięć o Powstańcach Wielkopolskich	Wychowawcy Nauczyciel historii	
	Inne działania		
Doradztwo zawodowe. Kształcenie zawodowe we współpracy z pracodawcami.	Tematyka zajęć wychowawcą	Wychowawcy	
	Dzień z doradcą zawodowym	Doradca zawodowy	
	Dzień Przedsiębiorczości	Wychowawcy klas zawodowych Doradca zawodowy	
	Inne działania		
Promowanie postaw proekologicznych – poczucie współodpowiedzialności za klimat na Ziemi.	Tematyka zajęć z wychowawcą: segregacja śmieci; ekologia	Wychowawcy	
	Dzień Ziemi	Nauczyciel biologii	
		Wychowawcy klas I-III SP	

Promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych, radzenie sobie ze stresem.	Sprzątanie świata	opiekun świetlicy	
	Zbiórka kasztanów	Wychowawcy	
	Tydzień Zdrowia	Nauczyciele wychowania fizycznego Nauczyciel biologii	
	Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych	Wychowawcy Pedagog	
	Profilaktyka raka skóry	Pedagog	
	Inne działania		
Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych; spożywanie napojów energetyzujących	Tematyka zajęć wychowawcą	Wychowawcy	
	Spotkanie ze specjalistą	Pedagog	
	Inne działania		
Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły.	Tematyka zajęć z wychowawcą	Wychowawcy	
	Inne działania		
Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego.	Zajęcia, warsztaty dotyczące dbałości o zdrowie psychiczne uczniów	Wychowawca Pedagog Psycholog	
	Zajęcia z wychowawcą nt. „Procedury bezpieczeństwa w szkole”	Wychowawcy	
	Zajęcia rekreacyjno - sportowe integrujące zespół klasowy – cel podwyższenie kondycji psychofizycznej	Wychowawcy Nauczyciele wychowania	

	uczniów	fizycznego	
	Zapobieganie kryzysom psychicznym	Psycholog	
	Inne działania		